

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Карелия «Петрозаводский базовый медицинский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Педагогического совета

Протокол № 4
от «27» января 2025 г.

Председатель _____ Аксентьева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

Специальность дисциплины:
31.02.01 Лечебное дело

Индекс дисциплины:
ОП.07

2025 г.

Рабочая программа общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.07 Здоровый человек и его окружение является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 526 (далее — ФГОС СПО).

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Здоровый человек и его окружение составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 526 по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Петрозаводский базовый медицинский колледж».

Разработчик:

Бутылкина Людмила Евгеньевна, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Здоровый человек и его окружение является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углублённый уровень подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.07 Здоровый человек и его окружение входит в состав общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь и знать:**

Умения	Знания
уметь: -проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни; -обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения; -проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни; -информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом; -организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями; -соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации;	знать: -здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья; -факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды; -факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология; -заболевания, обусловленные образом жизни человека; -организацию обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями; -требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера;

-обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования; -использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи; -устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями; -проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии; -проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию; -консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни; -осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; -проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков; -проводить диагностику беременности; -проводить медицинский осмотр беременных женщин; -проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам; -соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля.	-технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт); -национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям; -анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды; -правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; -принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях; -систему охраны здоровья матери и ребёнка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении; -правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи; -применение современных методов профилактики абортов; -этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде; -порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности; -порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.
--	--

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **общие** (далее – ОК) и **профессиональные** компетенции (далее – ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.

ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.

ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.

ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе.

Личностные результаты (ЛР):

ЛР 5 Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественно-го деятеля.

ЛР 9 Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.

ЛР 13 Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 16 Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.

ЛР 17 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.

ЛР 19 Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося — 116 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося — 102 часов;
- самостоятельная работа обучающегося — 10 часов;
- промежуточная аттестация — 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)/ Трудоемкость	116
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) : в т.ч.	102
- Лекции	28
- Практические занятия	72
- Консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Промежуточная аттестация — в форме экзамена	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Здоровье. Потребности человека.			
Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение.	Содержание учебного материала. Общественное здоровье и здравоохранение. Основные понятия, факторы риска, показатели оценки здоровья. Демографическая ситуация в России, регионе. Основные демографические показатели. Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Понятия: «здоровье», «здоровый образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья. Этапы и периоды жизни человека. Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Роль фельдшера в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики.	2	1
Раздел 2. Здоровье детей			
Тема 2.1. Внутриутробный период и период новорожденности.	Содержание учебного материала. Внутриутробный период: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности (АФО) доношенного новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Физиологические состояния новорожденного ребенка. Группы риска. Профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья детей. Понятие о недоношенном ребенке. Причины невынашивания беременности. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки недоношенности. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни.	2	1
	Практическое занятие. Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода. Изучение содержания и заполнение дородового патронажа.	6	2

	Выявление основных проблем детей периода новорожденности. Изучение АФО новорожденного ребенка, физиологических состояний. Изучение шкалы Апгар. Изучение первичного патронажа к новорожденному, сроки и цели, осмотр ребенка. Оформление медицинской документации. Решение проблемно-ситуационных задач, заданий в тестовой форме.		
Тема 2.1.1 Уход за новорожденным ребенком.	Практическое занятие. Изучение организации ухода за новорожденным ребенком, значение асептики и антисептики в организации ухода, первичного туалета новорожденного . Изучение ухода за доношенным и недоношенным ребенком (технологии туалета глаз, носа, ушей, подмывания, купания, профилактики опрелостей, пеленания, ухода за пуповинным остатком и пупочной ранкой).	6	2
Тема 2.2. Период грудного возраста.	Содержание учебного материала. Характеристика периода грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности ребенка грудного возраста. Закономерности физического и нервно-психического развития ребенка. Основные универсальные потребности ребенка периода грудного возраста (младенчества) и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни. Диспансеризация детей грудного возраста.	2	1
	Практическое занятие. Изучение анатомо-физиологических особенностей ребенка грудного возраста. Определение свойств кожи, типа и частоты дыхания. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, ухода за детьми. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка, организация прогулок, выбор одежды. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек. Изучение формы 112/у. Оформление медицинской документации (патронаж к ребенку 1 года жизни).	6	2

Тема 2.3. Вскармливание детей 1 года жизни.	Содержание учебного материала. Национальная программа вскармливания детей 1 года жизни. Рациональное питание ребенка первого года жизни. Виды вскармливания. Естественное вскармливание. Состав и виды грудного молока. Преимущества естественного вскармливания. Режим и техника естественного вскармливания. Методы поддержания длительной лактации. Противопоказания к грудному вскармливанию. Гипогалактия, ее причины и профилактика. Смешанное вскармливание. Понятие «докорм». Искусственное вскармливание. Понятие «заменитель грудного молока». Классификация смесей. Понятие «прикорм». Организация прикорма.	2	1
	Практическое занятие. Изучение основ грудного вскармливания, преимуществ кормления грудью. Изучение правил кормления грудью. Составление рекомендаций для семьи. Изучение режима кормления детей периода младенчества. Изучение правил введения докорма и прикорма. Изучение продуктов и блюд прикорма промышленного производства, схемы введения прикорма. Расчет разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни. Составление меню ребенку 1 года жизни. Кормление ребенка из бутылочки. Проведение контрольного кормления.	6	2
Тема 2.4. Комплексная оценка состояния здоровья детей.	Практическое занятие. Проведение антропометрических измерений (технологии взвешивания ребенка на электронных весах, измерение длины тела, окружности грудной клетки, головы) и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста по таблицам. Изучение закономерностей нервно-психического и социального развития ребенка. Изучение анатомо-физиологических особенностей нервной системы грудного ребенка. Оценка нервно-психического развития ребенка периода младенчества: Оценка нервно-психического развития ребенка до 3-х месяцев. Оценка нервно-психического развития ребенка от 3-х до 6 месяцев. Оценка нервно-психического развития ребенка от 6 до 12 месяцев. Проведение комплексной оценки состояния здоровья ребенка 1 года жизни, изучение критериев. Оформление медицинской документации. Сбор мочи на общий анализ детям грудного возраста.	6	2

Тема 2.5. Период преддошкольного и дошкольного возраста.	Содержание учебного материала. Характеристика преддошкольного и дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Питание ребенка старше 1 года. Национальная программа по питанию детей от года до трех лет. Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного и дошкольного возраста. Диспансеризация детей преддошкольного и дошкольного возраста.	2	1
	Практическое занятие. Изучение АФО детей преддошкольного и школьного периода. Выявление прогностических факторов адаптации к дошкольной организации (ДО). Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Составление плана подготовки к школе. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Выявление проблем в области укрепления здоровья детей преддошкольного и дошкольного возраста.	6	2
Тема 2.6. Период школьного и юношеского возраста.	Содержание учебного материала. Характеристика периода младшего школьного возраста. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.	2	1

	Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности. Физкультурные группы. Диспансеризация детей младшего школьного возраста. Характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании. Диспансеризация детей старшего школьного возраста. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		
	Практическое занятие. Изучение анатомо–физиологических особенностей детей младшего школьного возраста. Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического развития детей младшего школьного возраста. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам. Составление примерного меню детям младшего школьного возраста. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Изучение анатомо–физиологических особенностей подросткового периода. Проведение антропометрических измерений. Измерение артериального давления и исследование свойств пульса. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста, оформление медицинской документации. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Решение заданий в тестовой форме и ситуационных задач.	6	2

Раздел 3. Здоровье лиц зрелого возраста			
Тема 3.1. Репродуктивная система женщины и мужчины.	Содержание учебного материала. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности женщин зрелого возраста. Строение и функции внутренних половых органов (яичник, маточные трубы, матка, влагалище). Строение и функции наружных половых органов (лобок, клитор, большие и малые половые губы). Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Функции менструального цикла, овогенез. Физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции. Периоды жизни женщины. Гигиена женщины. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности мужчин зрелого возраста. Строение и функции мужских половых органов. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Понятие о сперматогенезе, потенции. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов.	2	1
	Практическое занятие. Обсуждение анатомо-физиологических особенностей зрелого женского организма. Обсуждение периодов жизни женщины. Составление рекомендаций по гигиене. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья женщины. Изучение женских половых гормонов, их биологическое действие на организм. Изучение менструального цикла, овогенеза. Обсуждение анатомо-физиологических особенностей зрелого мужского организма, репродуктивной функции. Обсуждение схемы сперматогенеза. Обсуждение периодов жизни мужчины. Составление рекомендаций по гигиене. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины. Изучение роли медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Охрана репродуктивного здоровья.	6	2
Тема 3.2. Роль семьи в жизни человека. Контрацепция.	Содержание учебного материала Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности.	2	1

	Понятие о бесплодном браке. Проблемы бесплодного брака. Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи. Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин. Обзор современных методов и средств контрацепции. Охрана репродуктивного здоровья; преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности.		
Тема 3.3. Оплодотворение. Физиологическое течение беременности.	Содержание учебного материала Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуществления этих процессов. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода. Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные). Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность. Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Дородовые патронажи. Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов.	2	1
Тема 3.4. Физиологические роды. Послеродовый период.	Содержание учебного материала Понятие о родовом акте. Предвестники родов. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги. Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Основные представления о физиологической сущности послеродового периода, о лактации, ее значении для здоровья женщины, о преимуществах грудного вскармливания, об изменении семейной психологии и проблемах супругов после рождения ребенка, о принципах консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде. Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины. Основные изменения, происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе). Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.	2	1
Тема 3.5. Физиологическое течение беременности. Физиологические ро-	Практическое занятие. Обучение определению признаков беременности. Определение срока беременности. Обсуждение процесса оплодотворения и развития плодного яйца. Выявление вредных факторов, влияющих на плод. Оформление дородовых патронажей. Изучение гигиены беременной.	6	2

ды. Послеродовой период.	Составление меню и режима дня беременной. Определение срока родов. Определение предвестников родов. Изучение проблем родильницы в раннем послеродовом периоде. Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери. Выявление проблем послеродового периода и профилактика послеродовой депрессии. Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин. Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач.		
Тема 3.6. Климактерический период.	Содержание учебного материала. Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Понятие о климактерическом периоде в жизни человека как о естественном переходе от зрелости к старости. Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики. Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности возрастных изменений в репродуктивной системе женщины (постепенное снижение детородной, менструальной функции, изменения сексуальной функции) и мужчины. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза, менопауза, постменопауза). Профилактика тяжелого течения климакса. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.	2	1
Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста			
Тема 4.1. Введение в геронтологию.	Содержание учебного материала Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества. Классификация возрастных групп. Календарный и биологический возраст. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.	2	1

	Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте.		
Тема 4.2. Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.	Содержание учебного материала. Анатомо-физиологические изменения в органах и системах в пожилом и старческом возрасте. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна.	2	1
	Практическое занятие. Обсуждение анатомо-физиологических особенностей лиц пожилого возраста. Проведение беседы с пациентами преклонного возраста, выявление в процессе беседы изменения в состоянии важнейших органов и систем, изменения памяти, ориентации, сна, степени способности к самообслуживанию и потребности в посторонней помощи, проблем, связанных с изменением способа удовлетворения потребностей, оказание посильной помощи пациенту преклонного возраста.	6	2
Тема 4.3. Психологические особенности и потребности лиц пожилого и старческого возраста.	Содержание учебного материала. Психологические особенности пожилых людей. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения. Пожилый человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице. Психологические и этические аспекты работы медицинского персонала с пожилыми и старыми людьми. Принципы эффективного общения. Оценка факторов индивидуального риска. Универсальные потребности лиц старших возрастных групп. Удовлетворение потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей.	2	1

	Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни. Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечение печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Медико-социальная помощь пожилым людям.		
	Практическое занятие. Обсуждение психологических особенностей и универсальных потребностей лиц старших возрастных групп и способы их удовлетворения. Проведение беседы с пациентами о сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения. Выявление потребностей в процессе беседы, способности к самообслуживанию и потребности в посторонней помощи, проблем, связанных с изменением способа удовлетворения потребностей. Составление плана оказания помощи пациенту преклонного возраста. Составление эссе. Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач, выполнение медицинских технологий.	6	2
Тема 4.4. Здоровье человека в разные возрастные периоды.	Практическое занятие. Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач, выполнение медицинских технологий. Обсуждение информации по изученным темам.	6	2
Самостоятельная работа:		10	
Подготовка презентации по теме «Периоды жизни человека».		8	
Составление плана беседы по здоровому образу жизни.		2	
Всего:		110	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Здорового человека и его окружения.

Оборудование кабинета:

- посадочные места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска аудиторная (меловая, маркерная);
- комплекты дидактических пособий;
- шкаф для хранения инструментов, предметов ухода, наглядных пособий.
- весы горизонтальные и напольные;
- ростомер горизонтальный и вертикальный;
- сантиметровая лента;
- пеленальный стол;
- столики процедурные;
- детская ванна;
- принадлежности для купания детей (мочалка, детское мыло, водяной термометр, кувшин, махровое полотенце);
- манекены новорожденных;
- кувезы;
- кровати для новорожденных;
- муляжи, фантомы;
- тонометры;
- фонендоскопы;
- предметы ухода за пациентом;
- одноразовые комплекты для приема родов;
- одноразовые мочеприемники детские;
- одноразовые контейнеры для сбора биологического материала;
- браслет идентификационный (розовый, голубой);
- зажимы на пуповину;
- памперсы;
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни;
- учетная документация.

Технические средства обучения:

1. компьютер;
2. мультимедийный проектор;
3. телевизор;
4. учебные видеофильмы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учеб. пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса; под ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 606 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35341-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353417.html>
2. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие для студентов СПО / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. - 17 изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 474 с.
3. Курбатова, У. Б. Здоровый ребенок : учебное пособие для спо / У. Б. Курбатова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6850-8. — Текст: электронный // ЭБС «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152646>
4. Назарова, И. Б. Репродуктивное здоровье и планирование семьи : учебник для спо / И. Б. Назарова, И. Г. Шембелев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7378-6. — Текст : электронный // ЭБС «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159490>

Дополнительные источники:

1. Журавлева, Т. П. Основы гериатрии: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности "Лечебное дело" / Т. П. Журавлева. - 2-е изд., исправл. и доп. - Москва : Форум-Инфра-М, 2012. - 287 с. : ил. - (Профессиональное образование).
2. Здоровый человек и его окружение: учебник для студентов медицинских колледжей / [О. В. Сивочалова и др.] / Под ред. О. В. Сивочаловой, В. Р. Кучма. - 2-е изд., стереотип. - Москва : ИЦ "Академия", 2013. - 443 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование).
3. Кожин, А. А. Здоровый человек и его окружение : Учебник / А. А. Кожин, в. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - Москва : Академия, 2006. - 398 с. - (Среднее профессиональное образование).
4. Кучма, В. Р. Физиолого-гигиенические проблемы подготовки детей к школе / В. Р. Кучма, Н. Л. Ямщикова, Э. К. Кавалерская // Медицинская помощь. - 2009. - №1. - с.6-9. - Библиогр.: с.9
5. Погодина, А. Б. Основы геронтологии и гериатрии: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / А. Б. Погодина, А. Х. Газимов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 253 с.
6. Филатова, С.А. Геронтология : Учебник / С.А.Филатова, Л.П.Безденежная, Л.С.Андреева. - 4-е изд. - Ростов-на-Д. : Феникс, 2006. - 504с. - (СПО). - Библиогр.:с.502-504.
7. Шабалов, Н. П. Неонатология: учебное пособие. В 2 т. / Н. П. Шабалов ; Министерство образования и науки РФ, Т. 1. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 703 с.
8. Шабалов, Н. П. Неонатология: учебное пособие. В 2 т. / Н. П. Шабалов ; Министерство образования и науки РФ, Т. 2. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 733 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [сайт]/Разработчики: Издательская группа «ГЭОТАР - Медия», ООО «Институт проблем управления здравоохранением». — [Москва, 2010]. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/> (с 2015 года)
2. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]/Разработчики: ООО "ЭБС ЛАНЬ". - [Санкт-Петербург, 2011]. - URL: <https://e.lanbook.com/> (с 2019 года)
3. Здоровый человек и его окружение/ Л. Е. Бутылкина. - Петрозаводск, 2020. - Текст: электронный//Лаборатория дистанционного обучения Moodle: [сайт]. - URL: <http://moodle.medcol-ptz.ru/enrol/index.php?id=316>. (с 2017 года)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе и по итогам выполнения обучающимися предусмотренных настоящей программой видов учебной деятельности.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знать: -здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья. -факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды. -факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология). -заболевания, обусловленные образом жизни человека. -организацию обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями. -требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера. -технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт). -национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.	владеет информацией о здоровом образе жизни как основе профилактики заболеваний, сохранении и укреплении здоровья; владеет информацией о факторах, способствующих сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды; демонстрирует знания о факторах, пагубно влияющих на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология); демонстрирует знания о заболеваниях, обусловленных образом жизни человека; владеет информацией об организации обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями; демонстрирует знания о требованиях к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера; демонстрирует знания о технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт); владеет информацией о национальном календаре и календаре профилактических прививок по эпидемическим показаниям; демонстрирует знания об анатомо-	Письменный и Устный опрос. Дискуссия. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Оценка презентаций, устного доклада

-анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды. -правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка. -принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях. -систему охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении. правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи. -применение современных методов профилактики аборт. -этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде. -порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности. -порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.	физиологических и психологических особенностях детей, показателях жизнедеятельности в разные возрастные периоды; демонстрирует знания о правилах и принципах мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; демонстрирует знания о принципах организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях; демонстрирует знания о системе охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении; демонстрирует знания о правилах и принципах консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи; демонстрирует знания о применении современных методов профилактики аборт; демонстрирует знания об этапности оказания и стандартах оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде; демонстрирует знания о порядке диспансерного наблюдения женщин в период беременности; демонстрирует знания о порядке и правилах физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.	
уметь: проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и от-	демонстрирует умение по сбору медицинской информации и выявлению факторов риска и проблем со здоровьем, обусловленных образом жизни; способен обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения; демонстрирует умение проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному пита-	Наблюдение и оценка выполненных практических умений, оформленных медицинских документов

дыха, рациональному питанию мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков.	нию; способен мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни; способен информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом; демонстрирует умение организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями; демонстрирует умение соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации; демонстрирует умение обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования; демонстрирует умение использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи; способен устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями; демонстрирует умение проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии; демонстрирует умение проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию; демонстрирует умение консультирования родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни; способен осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; способен проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков;	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Анализ составления плана беседы с различными категориями населения. Анализ составления плана беседы с различными категориями населения по формированию приверженности здоровому образу жизни. Наблюдение и оценка выполненных практических умений в ходе проведения деловых игр, мастер-классов
---	--	--

проводить диагностику беременности проводить медицинский осмотр беременных женщин проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля	способен проводить диагностику беременности; способен проводить медицинский осмотр беременных женщин; способен проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам; демонстрирует умение по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и норматив (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля.	
---	---	--

В процессе изучения дисциплины формируются общие компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- Демонстрирует знание способов решения профессиональных задач, особенностей системного и критического мышления. - Умеет определять этапы и способы решения задач в профессиональной деятельности, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); демонстрирует способность оценивать результаты и последствия собственной и чужой мыслительной деятельности. - Владеет навыками планирования собственного поведения в решении профессиональных задач, способен вносить коррективы в собственную деятельность по мере необходимости.	- Экспертное наблюдение и оценка результатов аудиторной и внеаудиторной работы студента.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- Демонстрирует знания о современных принципах работы с информационными потоками на разных носителях. - Умеет выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации, критически оценивает источники информации, владеет навыками проверки их на достоверность, классифицирует и обобщает первичные информационные данные. - Владеет системой поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа, необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста и представления информации в процессе профессиональной деятельности.	- Экспертное наблюдение и оценка результатов на практике.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и лич-	- Знает методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки и умеет	- Оценка правильности решения при различных жизненных ситуа-

ностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	их применять их для личностного и профессионального развития. Понимает базовые принципы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере. - Демонстрирует понимание собственных индивидуальных способностей, потребностей и психофизиологических возможностей, умеет их оценить и применять в целях собственного профессионального и личностного развития. Демонстрирует способность выявлять достоинства и недостатки предпринимательской идеи с позиций профессиональной деятельности. - Владеет опытом постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования. Демонстрирует способность презентовать бизнес-идею.	циях.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- Демонстрирует знания основных закономерностей эффективного взаимодействия работы в коллективе, методов сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе. - Демонстрирует способности работать в команде, поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способность к разрешению конфликтов, инициации и участия в принятии коллегиальных решений, соблюдение этики межличностного общения и корпоративного поведения. - Владеет технологиями организации коллективной (командной) работы, проектного мышления, эффективного взаимодействия с членами команды и сотрудничество с другими людьми, осознанно выполняет профессиональные требования в процессе коллективной (командной) работы.	- Экспертное наблюдение и оценка на практических и теоретических занятиях, научно-практических студенческих конференциях.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	- Знает основы теории устной и письменной коммуникации в	- Экспертное наблюдение и оценка на прак-

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	различных сферах общения, владеет разными речевыми жанрами, правила речевого поведения. Знает и следует этическим правилам, нормам и принципам межличностного и межкультурного общения, в том числе и билингвальной образовательной среде. Демонстрирует высокий уровень владения русским языком, как государственным языком и языком межнационального общения. - Умеет ясно, четко, последовательно и обоснованно излагать мысль, используя вербальные и невербальные способы коммуникации; следует этическим правилам, нормам и принципам в межличностном общении, соблюдает языковые нормы русского языка как государственного языка России. - Владеет навыками использования вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке России с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста, особенностей образовательной среды (в том числе билингвальной).	тических занятиях, внеаудиторных мероприятиях.
---	--	---

В процессе изучения дисциплины формируются профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.	- Демонстрирует знание организации и проведения диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями, способы решения профессиональных задач. - Умеет оценивать результаты деятельности. - Владеет навыками в решении профессиональных задач, способен вносить коррективы в собственную деятельность по мере необходимости.	Экспертное наблюдение и оценка: - правильности определения понятий и медицинских терминов; - решения ситуационных задач; - решение заданий в тестовой форме; - усвоения практических умений; - выполнения заданий для самостоятельной работы.

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	- Демонстрирует знание санитарно-гигиенического просвещения населения, способы решения профессиональных задач. - Умеет оценивать результаты деятельности. - Владеет навыками в решении профессиональных задач, способен вносить коррективы в собственную деятельность по мере необходимости.	Экспертное наблюдение и оценка: - правильности определения понятий и медицинских терминов; - решения ситуационных задач; - решение заданий в тестовой форме; - усвоения практических умений; - выполнения заданий для самостоятельной работы.
ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.	- Демонстрирует знание иммунопрофилактической деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка: - правильности определения понятий и медицинских терминов; - решения ситуационных задач; - решение заданий в тестовой форме; - усвоения практических умений; - выполнения заданий для самостоятельной работы.
ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.	- Демонстрирует знание организации среды, отвечающей действующим санитарным правилам и нормам.	Экспертное наблюдение и оценка: - правильности определения понятий и медицинских терминов; - решения ситуационных задач; - решение заданий в тестовой форме; - усвоения практических умений; - выполнения заданий для самостоятельной работы.
ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.	Демонстрирует знание ведения учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.	Экспертное наблюдение и оценка: - правильности определения понятий и медицинских терминов; - решения ситуационных задач; - решение заданий в тестовой форме; - усвоения практических

		умений; - выполнения заданий для самостоятельной работы.
ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе.	- Демонстрирует знание использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в работе.	Экспертное наблюдение и оценка: - правильности определения понятий и медицинских терминов; - решения ситуационных задач; - решение заданий в тестовой форме; - усвоения практических умений; - выполнения заданий для самостоятельной работы.